

Развитие моторного планирования у детей раннего возраста.

**Подготовили специалисты структурного
подразделения ЦРП МБДОУ «Детский сад
№16 г. Красноармейска Саратовской
области»
04.04.2023г.**

Моторное планирование -

тесно связано с крупной и мелкой моторикой, оно необходимо для развития речи, поскольку звукопроизношение и работа артикуляционного аппарата – это тоже определенная последовательность движений.

Поэтому для развития моторного планирования важно уделять внимание как общей, так и мелкой моторике, а также развитию речевого аппарата и артикуляции.

- Моторное планирование появляется тогда, когда появляется новая задача, когда нужно использовать новый инструмент, когда необходимо в жизни сделать что-то неосвоенное, непривычное.
- Моторное планирование – это наиболее сложная форма функционирования нервной системы детей, оно требует произвольного внимания и тесно связано с когнитивными функциями.
- Произвольное внимание, делает мозг способным создавать сообщения для мышц и отправлять их в необходимой последовательности.

Например, младенец поднимает погремушку, кладет ложку в рот, переползает через порог. Мы можем отметить, что, выполняя эти движения впервые, малыш не спешит, каждый шаг совершает медленно – он использует моторное планирование.

Как только эти действия становятся навыками, они перестают требовать моторного планирования и выполняются легко и быстро, без предварительного обдумывания.

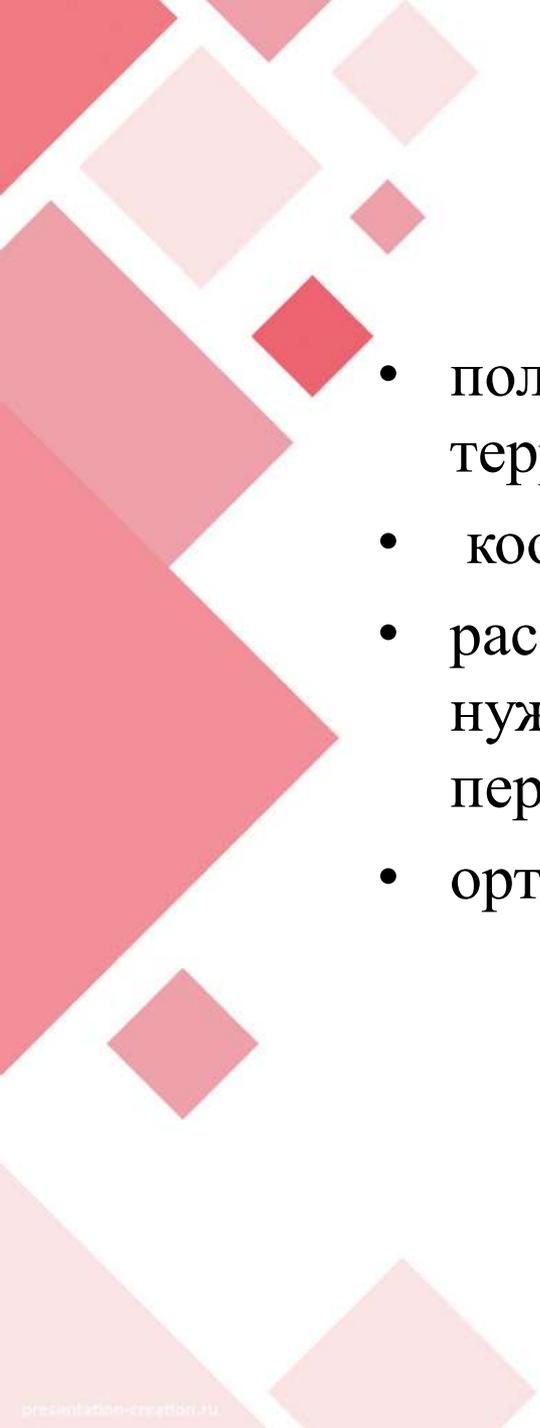
Что включает развитие моторного планирования у детей до 3-х лет?

- Хватательные движения
- Развитие соотносящих действий.
- Умение совмещать два предмета или две части одного предмета (вкладыши, сортеры, пирамидки, матрешки и другие подобные игрушки).
- Развитие движений пальчиков рук – развиваются эти умения не только в процессе специальной пальчиковой гимнастики, но и во время надевания своей одежды и застегивания на кнопки, пуговицы, молнии.

Мы используем:

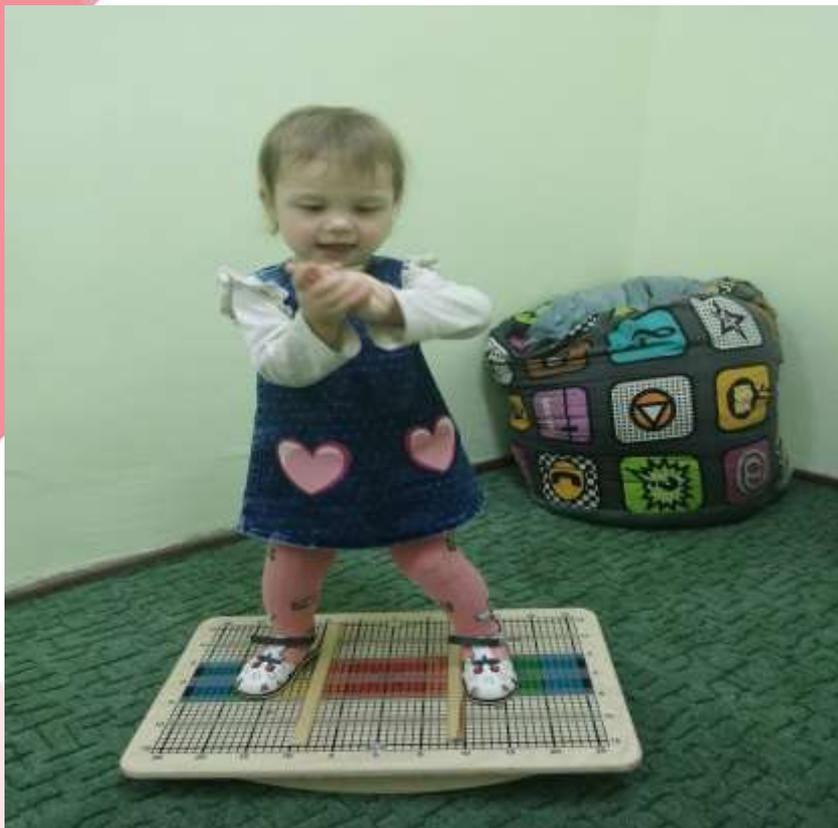
- различные шнуровки
- застёжки
- бизиборды
- игры на сортировку предметов
- пальчиковые игры



- 
- полосы препятствий - как внутри ЦРП, так и на территории
 - координационная лесенка
 - расставить несколько предметов, чтобы ребёнку нужно было их обходить, перебираться, перепрыгивать через них, пролазить
 - орто-коврики и т.п.



- упражнения с балансировочным тренажером, которые помогают развить ощущение положения тела в пространстве и умение управлять им, а также координировать движения.



Развитие моторного планирования в ЕЖС

- также одной из самых главных форм развития моторного планирования , является функционирование ребенка в естественных жизненных ситуациях - помощь в выполнении домашних дел (прибирать игрушки, поливать цветы , загружать белье в стиральную машинку и т.п.), что требует участия различных двигательных навыков, их сочетания и умения их планировать.



- Родителям кажется, что неуклюжесть, нарушения баланса и координации движений – это, скорее, особенности ребенка, а не неврологические проблемы, но эти «особенности» являются признаками нарушений работы ствола мозга и мозжечка. Они часто диагностируются у детей, имеющих задержку речевого и психического развития, нарушения аутистического спектра, синдром Аспергера, нарушения поведения и внимания.

Рекомендуем родителям

- Игра с изюмом – всегда очень радостная и для мамы, и для ребенка и полезная для всей семьи. Мама делает тесто, раскатывает его. Малыш украшает тесто изюмом. Показывает, как правильно брать изюминку («пинцетный захват» двумя пальчиками – большим и указательным). Потом запекают получившийся пирог и съедают его всей семьей!

- Упражнения с бумагой:

мять, рвать, скатывать шарики.

- Сортировка мелких предметов – очень важно, чтобы ребенок это делал либо щепотью (тремя пальчиками), либо способом «пинцетного захвата», то есть захватывал двумя пальчиками – большим и указательным. При этом остальные пальчики должны быть подогнуты и не мешать.

Сортировка может происходить в игре. Например, наша курочка любит горох, а петушок – фасоль. Надо им в мисочки разделить еду.

- Разворачивание завернутого в бумагу предмета – сюрприза: «Что там?» Когда ребенок развернет бумагу и найдет подарок, поиграет с ним, заверните его снова – спрячьте в другую бумагу. И снова попытайтесь найти. Научите малыша заворачивать – прятать предмет от старшей сестры или брата, папы, бабушки. Пусть они порадуются, когда развернут его сюрприз.
- Наполнение бутылки мелкими предметами. В пластиковую бутылку можно опускать фасоль, камешки, шарики.

Таким образом:

- Навык моторного планирования необходим не только в работе с мелкой моторикой. Известно, что все логопеды используют в работе артикуляционную гимнастику – очень эффективный и полезный способ развития мышц артикуляционного аппарата.
- Когда мы учимся выполнять какое-то движение и прикладываем определенные усилия, контроль осуществляют премоторная кора лобной доли и мозжечок (составляющие вместе латеральную систему). Эта работа и есть моторное планирование, или праксис.



Благодарим за внимание!